

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 23.08.2021

Утверждено  
Директор МБОУ «Новоильмовская СОШ»  
----- В.А.Мискин  
Приказ №82 от 31.08.2021



**Программа воспитания ООП НОО**  
Срок реализации: 2021 – 2025 учебные годы

с. Новое Ильмово

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Новоильмовская СОШ») сельское образовательное учреждение, средняя наполняемость классов - 7 человек. Количество обучающихся на 2020-2021 учебный год составляет - 68 человек. Контингент на ближайшие 5 лет будет колебаться от 60 до 68 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Национальный состав обучающихся: чувашаи -100%.

Школа является социокультурной базой села, тесно взаимодействует с сельской библиотекой, сельским клубом. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня организована спортивная, внеурочная и другая внеклассная работа.

Школа функционирует в типовом учебном здании, год постройки – 1981 г.

Школа располагает спортивным залом (площадью 172 кв.м.), универсальной спортивной площадкой №6 (различные тренажеры), столовой на 50 посадочных мест, библиотекой (универсальный фонд - 9654 единиц).

Для организации учебно-вспомогательного процесса в школе имеется:

- учебные кабинеты - 10
- учебные мастерские – 1.

Медицинское обслуживание осуществляет ФАП с. Новое Ильмово, расположенный в здании школы.

В школе действует Историко-краеведческий музей чувашской культуры. Для проведения уроков сельскохозяйственного труда и для организации опытнической работы имеется учебно-опытный участок.

МБОУ «Новоильмовская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс обучения и воспитания ведется на русском языке с изучением родного (чувашского и русского) языков. В рамках реализации целей и задач воспитания тесно сотрудничаем с различными образовательными и общественными организациями: КДН, ПДН, ОВД Дрожжановского района. Ученики и учителя принимают участие в муниципальных, республиканских проектах, конкурсах и мероприятиях.

Особое место в воспитании школы отводится классному руководителю. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного

учреждения, он является организатором воспитательного процесса, главной фигурой в решении задач воспитания школьника. Свою деятельность классный руководитель строит на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаются во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Воспитывающий потенциал урока независимо от его предметного содержания, весьма высок. На каждом уроке происходит целенаправленное и спонтанное изменение личностей учащихся, благодаря комплексным воздействиям. Школьный урок входит в систему воспитательной работы школы. Его воспитательная направленность соотносится с общей направленностью воспитательной работы школы.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Из-за малой наполняемости классов и невозможности проведения больших мероприятий внутри класса, особое место в воспитательной работе занимают ключевые дела школы. Ключевые дела, главные комплексные дела школьного коллектива, в которых происходит объединение воспитательных усилий и взаимодействие всех субъектов школьного воспитания: педагогов, воспитанников, классов, творческих объединений, родителей и т.д. Каждое такое дело является ключом к взаимодействию в группе и в то же время на него опирается.

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  - системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- знать язык, культуру, традиции чувашского народа;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) изучать родной чувашский язык, побуждать у обучающихся интерес и стремление к общению на чувашском языке;
- 5) знакомить обучающихся с историей чувашского народа, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций (Юнармия, отряд ЮИД, отряд ДЮП, Школьный спортивный клуб);

9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности (волонтерский отряд «Добрые сердца»);

10) организовывать для школьников экскурсии, однодневные походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) формирование представлений о здоровом образе жизни;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе культурных и исторических ценностей чувашского народа.

13) формирование бережного отношения к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре, воспитанию национального самосознания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В рабочую программу воспитания включены инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями» и вариативные модули «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела», «Этнокультурное воспитание»

**Срок реализации программы – 5 лет**

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

- выпуск тематических стенгазет.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, (Сдай ГТО всей семьей, праздники на 8 марта, 23 февраля, День матери проводятся совместно с родителями).

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Классный руководитель осуществляет профилактическую работу среди учащихся. Целью профилактической работы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Совместная деятельность классного руководителя, педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа «Здоровье», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ



(ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

·обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

-приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

-Акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

-межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

-классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

-привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах

-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

-заседание Совета профилактики;

-коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, инспектором по охране детства;

-спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

-ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

### **3.2.Модуль «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Проведение предметных недель в течение учебного года.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.**

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Тайны русского языка», «Загадки русского языка», «Увлекательная грамматика», «Русское слово»,

«Занимательный английский язык», «Юный читатель», «В мире сказок», «Математический калейдоскоп», «Занимательная математика», «Математика после уроков», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности

«Уроки нравственности»,

«», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Юный читатель»,

« Шаг в будущее», направленные на развитие коммуникативных компетенций

школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «О вредных привычках», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Волшебная палитра», «Страна этикета», направленные воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, экологического воспитания, развитию способности видеть и ценить прекрасное, управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием), воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.3.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета дружины, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- совет дружины, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через проведение в школе различных конкурсов, предложенных советом дружины (конкурс рисунков, стихов, «Осенний букет», «Природная мастерская», «Мастерская Деда Мороза» и т.д. ) □ через выпуск газеты «Школьный вестник».

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в поход, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (входят классные часы по профориентационной работе, элективные курсы выбираемые из части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встреча с представителями агитбригад специальных учебных заведений, сотрудниками Центра занятости населения в стенах школы.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (элективные курсы выбираемые из части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса.

- встречи с представителями лесного хозяйства, учебных заведений; с представителями власти (глава МСУ), соцзащиты, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, выходного дня (по возможности), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- - экологические акции «Живи, родник!», «Чистый берег», «Сохраним леса Татарстана!» (очистка родников, водоемов и леса от мусора).

- экскурсии в школьный Историко-краеведческий музей чувашской культуры.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ «Новоильмовская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения: Школьный спортивный клуб, отряд юнармия, отряд ЮИД, отряд ДЮП.

Школьный спортивный клуб является структурной организацией в ОУ, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения. Школьный спортивный клуб должен иметь название, свой флаг, эмблему.

Создание отряда ЮИД способствует решению следующих задач:

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

- Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.

- Организация работы с юными велосипедистами.

Дружина юных пожарных (ДЮП) – это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела. Основными задачами дружин юных пожарных являются:

оказание помощи дошкольным и школьным учреждениям в воспитании у детей чувства

ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;

- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков, молодежи;

- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Отряд Юнармия.

Цель деятельности объединения: Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основные задачи для успешной реализации поставленной цели:

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся

- изучение истории и географии России и Родного края

- изучение военно-патриотического наследия России

- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства

- повышение уровня физической подготовленности, развитие творческих способностей учащихся.

Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности. В рамках объединения можно успешно реализовать деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих отрядов, популяризации профессий, а также творческого развития учащихся.

### **3.8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы

(Сельский дом культуры, Сельская библиотека) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территориям (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником на территории сельского поселения, родникам.

### **3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников МБОУ «Новоильмовская СОШ» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Новоильмовская СОШ» используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Помощь труженикам тыла», «Георгиевская ленточка»;

- уход за памятником участников ВОВ и тружеников тыла;

- поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя;

- поздравление тружеников тыла, детей войны с Днем Победы.

- проводимые для жителей села и близлежащих сёл и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (Участие обучающихся школы в совместных концертах, соревнованиях на базе сельского клуба ко Дню пожилых, на 8 марта, 23 февраля, День Матери, Новый год и т.д)

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные экскурсии, походы на природу, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День пожилого человека», «Осенний бал», «День Матери», Новогодние праздники, «День Защитника Отечества», военно-патриотическая игра «Зарница», «8 марта - Международный женский день», «Праздник, посвященный 9 мая», «Последний звонок», «День защиты детей», литературные вечера к юбилейным датам писателей и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН;

- проведение и организация Месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы; массовой лыжной гонки «Лыжня России», «Лыжня Татарстана»; школьной военно-спортивной игры «Зарница»; операций «Снег», «Забота»;

- проведение в школе месячника ПАВ, месячника по безопасности дорожного движения, акций в День борьбы со СПИДом

- Общешкольные субботники на территории школы, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

- Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, творческих вечеров)



- проведение предметных недель;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах:
  - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- «День Знаний», Новогодние праздники, «День Защитника Отечества», «Последний звонок».

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.10. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является этнокультурный компонент, который дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни чувашского народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует становлению культурной идентификации, а также развитию всесторонне развитой гармоничной личности, с высоким уровнем развития личностных, социальных, культурных компетенций. Этнокультурное воспитание обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании обучающихся этнической идентичности, толерантности и культуры межнационального общения, в профилактике межнациональных конфликтов.

Модуль «Этнокультурное воспитание» способствует воспитанию у школьников развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

На внешкольном уровне:

- участие в очных и дистанционных Межрегиональных конкурсах, дистанционных конференциях и конкурсах, посвященных толерантности и веротерпимости, празднование национальных чувашских праздников;
- участие в районном фестивале национальных культур, посещение выставок в музеях,

экскурсии и поездки в столицу Чувашской Республики г. Чебоксары;

- На школьном уровне:
- празднование Масленицы, Дня родных языков, Пасхи, организация ярмарок, викторин, конкурсов;

знакомство с традициями и обычаями проведения праздников, с атрибутикой.

Праздники сопровождаются национальной музыкой, песнями, танцами, сценическими постановками.

На уровне класса:

- встречи со сторожилами села Новое Ильмово;
- классные часы, посвященные Году родных языков и народного единства, Дню родных языков;
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музей; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

На индивидуальном уровне:

- изучение традиций и обычаев чувашского народа через систему урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования школы;

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного историко-краеведческого музея.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

### **Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом**

- проведение в школе мероприятий, направленных на закрепление национального самосознания
- выпуск обучающимися стенгазет посвященных патриотической тематике, изготовление, выпуск и распространение буклетов, роликов в школе с целью привития любви к родному языку, культуре, традициям, участие в муниципальных конкурсах по патриотической тематике.
- подготовка и проведение бесед и праздников, направленных на закрепление национального самосознания.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная система сельской школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), численностью и составом педагогов и учащихся. При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты сельской школы с социумом.

Анализ воспитательного процесса осуществляется через:

Изучение мнения родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Анкетирование в классах по деятельности Совета дружины, внеурочной деятельности, спортивной работы и т. д.

Анализ классных и школьных мероприятий, анализ классных часов, отзывы обучающихся школы о проведенных мероприятиях. В ходе анализа ориентироваться не на количественный показатель мероприятий и классных часов, а качественный – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

Наблюдение классными руководителями за динамикой развития личности каждого ребенка, заполнение листов наблюдений.

Заседания МО классных руководителей проводить один раз в четверть, обсуждение текущих проблем, возникающих при реализации программы, фиксирование их в протоколе заседаний ШМО, анализ проведенной работы, краткая характеристика обучающихся классными руководителями по итогам наблюдения за результатами воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?), корректировка плана-сетки из-за возникающих объективных причин, обобщение деятельности МО классных руководителей по итогам года: перспективы и проблемы в воспитательном процессе, пути решения проблем в следующем учебном году.

Наблюдение за воспитательной деятельностью педагогов администрацией школы (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации, пути решения ресурсного обеспечения.

По итогам анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, является перечень выявленных положительных динамик и перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |                  |                       |
|--|-----|------------------|-----------------------|
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  | 1-4 | в течение года   | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности по ОБЖ   | 1-4 | сентябрь         | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4 | 3.09             | Классные руководители |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «В гостях у осени». Конкурс «Природная мастерская», «Осенний букет».  | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы, праздничный концерт.   | 1-4 | Ноябрь           | Классные руководители |
| Тематические классные часы (посвященные государственным праздникам РФ, памятным датам, событиям истории и культуры)<br>-«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»<br>-«День народного единства»<br>-«День толерантности»<br>-«День конституции РТ»<br>-«День словаря»<br>-«День Неизвестного Солдата»<br>-«День Героев Отечества»<br>-«День конституции РФ»<br>-«День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»<br>-«День памяти воинов-интернационалистов»<br>-«Международный день родного языка»<br>-«День Защитника Отечества»<br>-«День космонавтики»<br>-«Международный день семьи»<br>-«День славянской письменности и культуры» | 1-4 | В течение года   | Классные руководители |

|   |     |                |                       |
|---|-----|----------------|-----------------------|
| -«Международный день защиты детей »   |     |                |                       |
| «Прощание с Азбукой»  | 1-4 | февраль        | Классные руководители |
| Заполнение портфолио учащимися  | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение цикла занятий «Разговор о правильном питании», беседы о режиме дня, о профилактике сезонных заболеваний и т.д. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Приглашение фельдшера сельского ФАП с выступлениями о здоровом образе жизни   | 1-4 | 2 раза в год   | Классные руководители |

**Модуль «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»**

| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные                 |
|--|--------|---------------------------|-------------------------------|
| Проведение предметной недели(игры, викторины)  | 1- 4   | май                       | МО учителей начальных классов |
| Участие в муниципальных и республиканских конкурсах, акциях, научно-исследовательских конференциях | 1-4    | в течение учебного года   | Классные руководители         |
| «Юный читатель» ( социальное)  | 2      | 1                         | Еремеева Т.А.                 |
| «В мире сказок» (общейинтеллектуальное)  | 1      | 1                         | Титова Е.Г.                   |
| «Страна этикета» ( общекультурное)   | 3      | 1                         | Афиногентова А.Н.             |
| « Уроки нравственности» ( духовно – нравственное)  | 4      | 1                         | Головина С.Г.                 |
| «О вредных привычках» (спортивно – оздоровительное)  | 2      | 1                         | Еремеева Т.А.                 |

**Модуль «Самоуправление»**

| Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями                        | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе                     | 1-4    | май                              | Классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Мини - проект «Профессии моих родителей»:<br>- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»<br>- экскурсия на места работы родителей<br>- конкурс рисунков «У меня идут года» | 1-4    | январь                           | Классные руководители, родительские комитеты |
| Участие в конкурсах различного уровня по профориентационной работе  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                        |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                |
| «День открытых дверей»  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                        |
| Индивидуальные консультации   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                        |
| Совместные походы и экскурсии   | 1-4    | Май                              | Классные руководители                        |
| Праздник «семья – моя крепость»   | 1-4    | май                              | Классные руководители                        |
| Общешкольные и классные родительские собрания   | 1-4    | В течение года                   | ЗДВР, классные руководители                  |
| Встречи с родителями на дому  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                        |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>  |        |                                  |  |
| Посещение концертов в СДК   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                        |
| «Экскурсия в школьный музей»  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                        |
| Экскурсия в районный краеведческий музей  | 1-4    | май                              | Классные руководители                        |
| Сезонные экскурсии в природу  | 1-4    | По плану кл. рук.                | Классные руководители                        |
| Экологические акции «Живи, родник!», «Чистый берег», «Сохраним леса Татарстана!» (очистка родников, водоемов и леса от мусора),   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                        |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |        |                                  |  |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 1-4    | ноябрь                           | ЗДВР, классные руководители                        |
| Участие в делах отряда ЮИД  | 2-4    | В течение года                   | ЗДВР   |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>  |        |                                  |  |
| Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Осенняя неделя добра:<br>- акция «Чистый берег»<br>- поздравление тружеников тыла в праздничные дни<br>- выступления в детском саду<br>- акция «Позаботься о птицах» | 1-4    | сентябрь-октябрь<br><br>ноябрь   | Классные руководители                              |
| Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра:<br>- уборка территорий<br>- акция «Книжкин дом»<br>- акция «Посади дерево»<br>акция «Скворечник»  | 1-4    | апрель-май                       | Классные руководители                              |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |        |                                  |  |
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Торжественная линейка «Первый звонок»;<br>«Урок мира»   | 1-4    | 1.09.20                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Новогодний утренник»   | 1-4    | декабрь                          | классные руководители                              |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: беседа о героях-антифашистах, конкурс стихов и патриотической песни, акции «Письмо солдату», уроки мужества, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»         | 1-4    | Февраль<br><br>май               | Классные руководители                              |
| Праздник Последнего звонка  | 1-4    | май                              | ЗДВР, классные руководители                        |
| Встречи с представителями пожарной службы и правоохранительных органов  | 1-4    | в течение года                   | Администрация школы                                |

|  |     |                    |  |
|--|-----|--------------------|--|
| Месячник по военно-патриотическому воспитанию<br>- «День Здоровья»<br>- «Лыжня России»<br>- Президентские состязания по ОФП<br>- Участие в общешкольной военно-спортивной игре «Зарница»<br>- «Весёлые старты» | 1-4 | В течении года     | Классные руководители                              |
| Беседа «4 ноября - День народного единства»  | 1-4 | ноябрь             | Классные руководители                              |
| Осенний кросс «Мой Татарстан»  | 1-4 | октябрь            | Учитель физкультуры                                |
| <b>Модуль «Этнокультурное воспитание»</b>  |     |                    |  |
| Участие в районных и республиканских мероприятиях, посвящённых Году родных языков  | 1-4 | В течение года     | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час ко Дню народного единства   | 1-4 | ноябрь             | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка рисунков «Герои народных сказок»  | 1-4 | сентябрь           | Классные руководители                              |
| Классные часы, беседы, игры-викторины, музейные уроки.   | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню родного языка: музейный урок, викторины, акции, выставка поделок декоративно-прикладного искусства.   | 1-4 | февраль            | Заместитель директора по ВР, классные руководители |